

非母语英语课程

我们的使命

通过使学生沉浸在一个高师生比例的小社区环境内，从而为其提供一个多方面的、多模式的，针对非母语英语学生的生活与教学的课程。

为什么选择奥利文中学？

奥利文中学非母语英语教学课程的设计容纳量为最多 5 个初级或者高级学生，这些来自不同国家的同学都是非常希望能融入美国的教育教学系统的。奥利文中学为学生提供了一个具有支持性的小环境，来提高他们的英语技巧水平，同时使他们逐渐适应美国文化，为将来成为一名美国大学生做好充分准备。所有的学生都会接受直接的英语-语言学习指导，沉浸在一个主要由美国人组成的课堂内，同时学生们还会接受英语-语言支持服务，校内学生生活综合支持服务和升学咨询服务。这种多模式的非母语英语教学课程，包括针对不同学习习惯的学生进行专门指导，这种专门指导又包含：提高学生的阅读理解能力、提高写作技巧水平、增强学生艺术\电影，翻译\评论能力和其他具有创新形式的专门指导。申请入学的学生必须具备中等的英语书写和口语表达能力，这样在这里才能提高他们的口语流利程度，书面表达技巧水平，以及丰富他们的学术词汇量。

具体课程和服务

- **非母语英语学生的指定功课**

非母语英语课程的任课老师是乔希·霍尔特，他是一个受过专门培训的专业的非母语英语课程老师。这个课程主要致力于提高学生评论性的阅读理解技巧、写作技巧以

及公开演说技巧。这个课程的教学是通过对历史和社会学科的学习进行的，提供丰富多彩的机会让学生们参与其中，同时，在具有实质内容的课程（例如：历史、社会科学等）的学习中，使学生建立起批判性和善于分析的阅读态度，所有的这些都将提高学生的英语能力。老师会针对有各种不同需求和学习方式的学生，进行差别化、个性化的非母语英语课程指导。这个课程的平均班级容量为 4 个学生。

- **沉浸其中 - 基于专门为非母语英语学生设计的具有实质内容的课程指导**

作为对非母语英语正式课程的补充，所有学生还将沉浸在专门为非母语英语学生设计的具有实质内容的课程内，这些具有实质内容的课程包括：人文学科、自然科学、数学等等，每门课程都将为他们提供一个高师生比、低班级人数（平均人数为 7 人）的社区学习环境。非母语英语实质内容课程，配备的都是经过专业训练的任课教师，他们将为学生提供良好的英语语言支持，帮助他们更好的在相关课程内学习英语。

- **英语语言支持服务**

参加非母语英语课程的同学也可以接受相应的学术支持，他们会在一个以非母语英语课程为中心的学堂内学习，同时会受到该学堂学监的监督，我们学校的学监都经过具有针对性的培训，可以为学生在非母语英语实质内容课程和选修课的学习过程中，为其提供有力的支持。

- **学生生活综合支持服务**

在国际学生协调员和相关副校长的指导下，我们的同学们会重点在学生生活方面得到相应的支持，从而促使他们融入我们学校的社区生活。这种支持的设计初衷是允

许并鼓励非母语英语同学在寄宿生活、学习生活、服务意识的建立、管理工作和户外体验学习等方面，融入我们的学校社区。

- **大学申请和与过渡方面的支持**

所有的非母语英语学生，无论在初级阶段还是进入高年级，都将接受大学申请与过渡方面的咨询服务，我们尤其会考虑到作为国际学生/非母语英语学生的需求，这些咨询服务包括：一对一的大学咨询、大学拜访支持和大学申请与过渡支持服务。

快速了解奥利文中学

- 奥利文中学是一个非常小的社区，其中包括 40~50 个学生，其中最多只招收 5 名非母语英语学生。
- 奥利文中学的同学生活在一个小型宿舍内，每 7~15 人分享一套住房，我们将为每套宿舍配备 1 名宿管老师。
- 奥利文中学坐落在新罕布什尔州的怀特山地区，大约 1800 英亩的校园内，拥有美丽的森林和农场。

我们的学生

出于对我们使命的忠诚，我们将依据学生的优点，对其进行评定，而不是依据他们的缺点。

奥利文中学的学生来自世界各地，他们曾拥有不同的学习生活环境以及文化传统背景。我们

学校的宗旨就是为那些有能力去认真刻苦学习,并且渴望成功进入大学校园,甚至是走的更远的学生提供相关的服务。

- **学习吃力的学生**：我们很擅长帮助那些在学习方面感到轻微或者中等程度吃力的学生。从注意力和执行力不足,到非语言学习障碍以及学习方法问题,都是我们擅长解决的。当然,我们不是一所特殊教育学校,我们之所以能帮助学习吃力的学生,是因为我们的教师资源近乎奢侈,我们有能力提供非常小的班级规模和建议团队,这些老师都是专业的并且会非常负责的去理解、教育拥有不同学习习惯的学生。
- **学习兴趣缺失的学生**：我们有一些学生觉得自己与周围环境格格不入,一般是因为他们在社交和学业方面存在着困难,这些同学在传统的学校里,总是感觉自己就像个方木楔却试图钻进一个圆洞里一样。他们经常要面对社会、情感、或者学业方面的挑战,但这些障碍,有可能主要是因为一个学校的师资匮乏造成的,而不是学生本身的问题。
- **在社交和情感方面有障碍的学生**：我们擅长帮助那些在社交和情感方面有轻微或者中等程度问题的学生,比如患有注意力不足过动症/注意力缺陷多动症、抑郁症以及非语言学习障碍的学生
- **改正了不良习惯后的学生** :我们与这部分改掉了自己不良习惯的同学合作的很愉快,他们都会很负责任并且清醒、节制的开展他们的学习与工作。鉴于我们开放式的校园,还有希望能给同学们一些自由和更多的责任,我们不接收那些并不是诚心要戒掉自己不良习惯的学生。对于那些为改正自己不良习惯而寻求帮助的学生,我们将为其提供真实的生活环境,同时给予相当的支持。我们将通过药物检测以及一个清

晰的三步训诫咨询步骤，对学生负责，并且通过与学生签订有关协议、定期的建议以及使其进入多重 12 步互助会（比如匿名戒酒互助社等）的方式，给予学生相应的支持。